

استخدام الوسائل التعليمية *pop up book* لترقية مهارة القراءة لدى  
طلاب الصف السابع من مدرسة الشفاء المتوسطة الأهلية كارانج ساري  
جاتي أغونج

رسالة علمية  
مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية  
التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : ولان جهيا كوسوما

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٠٦٢



كلية التربية والتعليم  
بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج  
١٤٤٢هـ / ٢٠٢١م

استخدام الوسائل التعليمية *pop up book* لترقية مهارة القراءة لدى  
طلاب الصف السابع من مدرسة الشفاء المتوسطة الأهلية كارانج ساري  
جاتي أغونج

رسالة علمية  
مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في  
كلية التربية والتعليم



المشرف الأول: الدكتور ندوس عبد الحميد، الماجستير  
المشرفة الثانية: الدكتورة الحاجة أيرلينا، الماجستير

كلية التربية والتعليم  
بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج  
١٤٤٢هـ / ٢٠٢١م

## ملخص

استخدام الوسائل التعليمية *pop up book* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع من مدرسة الشفاء المتوسطة الأهلية كارانج ساري جاتي أغونج ولان جهيا كوسوما

يهدف هذا البحث إلى ترقية مهارة القراءة باستخدام الوسائل التعليمية *pop-up book* لدى طلاب الصف السابع من مدرسة الشفاء المتوسطة الأهلية كارانج ساري جاتي أغونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. هذا البحث من أنواع البحث الإجمالي للصف الدراسي، وتصميم هذا البحث باستخدام نموذج Kemmis & Taggart الذي يتكون من التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. موضوع هذا البحث هو طلاب الصف السابع بعدد ٢٢ طالبا من مدرسة الشفاء المتوسطة الأهلية كارانج ساري جاتي أغونج. أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الاختبار والملاحظة. وأما أدوات البحث فهي استخدام أوراق الملاحظة وأسئلة الاختبار أو التقويم. اجراء اسلوب تحليل البيانات بطريقة وصفية ونوعية. أظهرت نتائج البحث أن نتائج متوسط لدى الطلاب قبل استخدام الوسائل التعليمية *pop up-book* هي ٥٠،٢٢، في الدورة الأولى زادت النتائج إلى ٦٨،١٨، وكانت ترقية مهارة القراءة هي ٥٤،٥٤%. ثم في الدورة الثانية نتائج متوسط لدى الطلاب هي ٨٥،٤٥ وزادت ترقية مهارة القراءة إلى ٩٠،٩٠%. فلذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائل التعليمية *pop-up book* قادر على ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع من مدرسة الشفاء المتوسطة الأهلية كارانج ساري جاتي أغونج.

**الكلمات المفتاحية:** استخدام الوسائل التعليمية *pop-up book*، مهارة القراءة

KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)703260

موافقة

موضوع البحث : استخدام الوسائل التعليمية pop up book لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع من مدرسة الشفاء المتوسطة الأهلية كارتاج اساري جاني اغرنج  
إسم الباحث : ولان جهيا كوسوما  
رقم التسجيل : ٦٦١٠٠١٠٠٦٦  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الكلية : كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقت اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتصديقات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهل للمناقشة أمام لجان المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور الحاجة إيرلينا ، الماجستير

الدكتور أندوس الحاج عبد الحميد ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٦١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٤١٧١٩٨٦٠٣١٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أمي محجرة ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤





## شعار

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَلَمَ يَغْلَمْ (٥)

*“Yang mengajar (manusia) dengan pena (4) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahui”. (QS. Al-Alaq 4-5)*

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ

صَادِقِينَ (٣١)

*“Dan dia ajarkan kepada Adam nama-nama (benda) semuanya, kemudian Dia perlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, “sebutkan kepada-Ku nama semua (benda) ini, jika kamu yang benar”. (QS. Al-Baqarah 31)*



## إهداء

- الحمد لله ربّ العالمين، بالشكر إلى الله تعالى على جميع نعمه الكثيرة والهداية حتى قدرت الباحثة على إتمام هذه الرسالة العلمية. قدّمت هذه الرسالة العلمية إلى:
١. والدي المحبوب أبي ذو المسري وأمي المحبوبة مارياني اللذان يقدماني الدعاء والتشجيع والرحمة والنصيحة بالصبر والإخلاص للوصول إلى النجاح. بدوئهم لم أقدر على إتمام الدراسة بجامعة رادين إبتتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
  ٢. أخي الكبير المحبوبين عرفان زليان صديق ورحمة رزقي وأختي الصغيرة المحبوبة لطفية حسنة الذين يدعواني دائما ويقدموني الدافع والتشجيع والحماسة.



## ترجمة الباحثة

اسم الباحثة الكامل ولان جهيا كوسوما، ولدتها في باندار جايا لامبونج الوسطى في التاريخ ٥ من نوفمبر ١٩٩٨، وهي البنت الثانية من ثلاث أخوات من المتزوج السيد أبي ذو المسري والسيدة أمي مارياني. بدأت الباحثة الدراسة في روضة الأطفال ABA باندار جايا، ودرستها الابتدائية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ باندار جايا في السنة ٢٠١٠، واستمرت دراستها إلى مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بتيربانغي بيسار في السنة ٣٠١٣.

ثم واصلت الباحثة دراستها الثانوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامبونج الوسطى. شاركت الباحثة الأنشطة الخارجية PMR كرئيسة المعدات واتبعتها أيضا مسابقات الصليب الأحمر. بعد تخرجتها من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١، ففي السنة ٢٠١٩ درست الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج. مدة الدراسة في الجامعة، شاركت الباحثة في المنظمة UKM KSR PMI وهي كرئيسة لقسم الاتصالات والمعلومات.



## كلمة شكر وتقدير

حمدا لله عز وجل على جميع النعمة من الإيمان والإسلام والإحسان التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية، بموضوع " استخدام الوسائل التعليمية *pop up book* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع من مدرسة الشفاء المتوسطة الأهلية كارانج ساري جاتي أغونج". صلاة وسلاما على حبيبنا ومولانا محمد صلى الله عليه والسلام ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. هذه الرسالة العلمية شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي عملية كتابة هذه الرسالة العلمية حصلت عليها الباحثة كثير المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
٢. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرائسة قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. السيد إروانداني، الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٤. الدكتور أندوس الحاج عبد الحميد، الماجستير كالمشرف الأول الذي قد أعطني التوجيه والإرشاد في إتمام هذه الرسالة العلمية.
٥. الدكتورة الحاجة أيرلينا، الماجستير كالمشرفة الثانية التي قدمتي الأوقات والتجهيزات والإرشادات بالإخلاص والصبر في إتمام هذه الرسالة العلمية.
٦. المحاضرون والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية، وقد أخلصوا في تقديم العلوم والمعرفة للباحثة.

٧. السيدة أنغيثا، S. Pd كرئيسة المدرسة في مدرسة الشفاء المتوسطة الأهلية  
كارانج ساري جاتي أغونج التي سمحتني لإجراء هذا البحث.
٨. السيد سارمين، S.Pd كمدرس اللغة العربية في مدرسة حسن الدين المتوسطة  
الأهلية باندار لامبونج، هو الذي أعطني التوجيه والتشجيع.
٩. والدي وإخواني المحبوبين وجميع العائلة خاصة لعمي أندي وعمتي ديان الذين  
قد أخلصوا في توفير السكن والدافع للباحثة.
١٠. زملائي المحبوبين ويندا ولانداري، غينا سيل حسين، شمسية الحسنة، جوري  
سيفريكا، أرشيدا، نيكو فراسيتيو و إلى אחتي سوجي نور جنة، أخي لقمان  
وأختي جينول وأخي الرزاق رضى.
١١. أصحابي المحبوبين لمرحلة ١٩ في قسم تعليم اللغة العربية، وأصحابي KKN  
لفرقة ٢٣ بقرية فوربو سيمبودو ٢ مترو كيننج وكذلك أصحابي PPL في  
المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ باندار لامبونج، الذين ساعدوا الباحثة وقدموا  
الدافع والتشجيع إلى بعضهم البعض.
١٢. جميع الأطراف التي قد ساعدوا الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية ولم  
أذكرهم واحدا فواحدا.
١٣. المتخرجين المحبوبين بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

أدركت الباحثة أن هذا الرسالة بعيدة عن الكمال والصواب. وبذلك  
فرجت الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى  
أن تفيد هذه الرسالة العلمية للباحثين ونفس القارئ عموما. آمين يا رب العالمين.

بانندار لامبونج، ٣ يناير ٢٠٢١

الباحثة



## محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص البحث
ج.....	موافقة
د.....	تصديق لجنة المناقشة
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	ترجمة الباحثة
ح.....	كلمة شكر وتقدير
ط.....	محتويات البحث
ي.....	قائمة الجداول
ك.....	قائمة الصور
	<b>الباب الأول : مقدمة</b>
١.....	أ. خلفية البحث
٩.....	ب. تركيز المشكلة
٩.....	ج. مشكلة البحث
١٠.....	د. هدف البحث
١٠.....	ه. فوائد البحث

## الباب الثاني : الإطار النظري

١١.....	أ. الوصف المفاهيمي
١١.....	١. الوسائل التعليمية
١٢.....	٢. الوسائل التعليمية <i>Pop-Up Book</i>
١٣.....	أ. فوائد الوسائل التعليمية <i>Pop-Up Book</i>
١٣.....	ب. منافع الوسائل التعليمية <i>Pop-Up Book</i>



١٤	ج. أنواع الوسائل التعليمية <i>Pop-Up Book</i> .....
١٥	د. مزايا الوسائل التعليمية <i>Pop-Up Book</i> وعيوبها .....
١٥	٣. مهارة القراءة .....
١٦	أ. أهداف مهارة القراءة .....
١٧	ب. فوائد مهارة القراءة .....
١٧	ج. مزايا مهارة القراءة وعيوبها عند فؤاد أفندي .....
١٨	د. أنواع مهارة القراءة .....
٢١	هـ. طريقة تعليم القراءة .....
٢٢	و. مستويات مهارة القراءة .....
٢٣	ز. أساليب تعليم القراءة .....
٢٥	ح. تقييم التعليم .....
٢٦	ب. البحوث السابقة .....
٢٨	ج. الإطار النظري .....
٢٩	د. نموذج الإجراء .....
٣١	هـ. الفرضية .....
	<b>الباب الثالث : منهج البحث</b>
٣٢	أ. ميدان البحث ووقته .....
٣٢	ب. منهج البحث .....
٣٥	ج. تصميم الإجراءات .....
٣٦	د. تصميم البحث وإجراءاته .....
٣٩	هـ. معيار نجاح الإجراء .....
٣٩	و. مصادر البيانات .....
٣٩	ز. أدوات جمع البيانات .....
٤٣	ح. صحة البيانات .....
٤٤	ط. أساليب تحليل البيانات .....

## الباب الرابع : نتائج البحث وبحثها

أ. وصف التنفيذ	٤٦
١. صورة عامة لموضوع البحث	٤٦
٢. البيانات العامة	٤٦
ب. نتائج البحث	٤٩
١. قبل الدورة	٤٩
٢. الدورة الأولى	٥٤
أ. تخطيط الدورة الأولى	٥٤
ب. تنفيذ الدورة الأولى	٥٥
١. الدورة الأولى للقاء الأول	٥٥
٢. الدورة الثانية للقاء الثاني	٥٧
ج. ملاحظة الدورة الأولى	٥٨
د. تقييم الدورة الأولى	٦٢
هـ. تفكير الدورة الأولى	٦٣
٣. الدورة الثانية	٦٤
أ. تخطيط الدورة الثانية	٦٤
ب. تنفيذ الدورة الثانية	٦٥
١. الدورة الثانية للقاء الأول	٦٥
٢. الدورة الثانية للقاء الثاني	٦٧
ج. ملاحظة الدورة الثانية	٦٨
د. تقييم الدورة الثانية	٧٢
هـ. تفكير الدورة الثانية	٧٢
٤. تقييم مهارة القراءة	٧٣

٧٥ .....	ج. البحث
	الباب الخامس : اختتام
٧٩ .....	أ. استنتاجات
٧٩ .....	ب. اقتراحات
	مراجع الرسالة ومصادرها
	الملحقات



## قائمة الجداول

١. بيانات نتيجة الاختبار الأول لمهارة القراءة ..... ٦
٢. بيانات نتيجة المؤشرات لمهارة القراءة الجهرية في الاختبار الأول ..... ٨
٣. مؤشرات مهارة القراءة الجهرية ..... ٢٠
٤. شبكة المقابلة لإستجابة الطلاب ..... ٤٠
٥. شبكة المقابلة لإستجابة المعلم ..... ٤١
٦. معيار النجاح ..... ٤٣
٧. هوية المدرسة ..... ٤٦
٨. عدد الطلاب ..... ٤٧
٩. بيانات المدرسين والموظفين ..... ٤٧
١٠. بيانات عدد طلاب الصف السابع ..... ٤٨
١١. نتائج الاختبار الأول ..... ٥١
١٢. بيانات نتائج الاختبار لمهارة القراءة الجهرية ..... ٥٣
١٣. نتائج الاختبار النهائي للدورة الأولى ..... ٥٩
١٤. نتائج الاختبار النهائي للدورة الأولى ..... ٦١
١٥. نتائج الاختبار النهائي للدورة الثانية ..... ٦٩
١٦. بيانات نتائج المؤشرات لمهارة القراءة الجهرية للدورة الثانية ..... ٧١



## قائمة الصور

١. مراحل البحث الإجرائي على شكل Taggart و Kemmis ..... ٣٦
٢. الرسم البياني للدورة الأولى ..... ٦٢
٣. الرسم البياني للدورة الثانية ..... ٧٢



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

تأتي كلمة الوسائل من الكلمة اللاتينية "medius" بمعنى "أوساط".<sup>١</sup> وفي اللغة العربية كلمة "وسائل" جمع من "وسيلة" وهي نقل الرسالة من المرسل إلى مستحقها. الوسائل التعليمية شكل من أشكال الاتصالات المطبوعة والمسموعة والمرئية ومعداتها. والوسائل هي شيء مستخدم لنقل الرسالة من المرسل إلى المتلقي وقادرة على إثارة المشاعر والدوافع والأفكار والرغبات والاهتمامات بحيث تحدث عملية التعليم والتعلم.<sup>٢</sup>

إن الوسائل هي وسيلة تعليمية مستخدمة لنقل المعلومات للطلاب. الوسائل عبارة عن مرسل الرسالة يأتي من المصدر إلى المستلم. في عملية هذا التعليم، أن المرسل هو طلاب. يتفاعل المرسل مباشرة مع الطلاب من خلال حواسهم لمقابلة المعلومات.<sup>٣</sup>

فإذا نرى من تطور العصر الحديث، كانت الوسائل في البداية إلا بمجرد أداة تعليمية للمعلمين. والأداة المستخدمة هي الوسائل البصرية، على سبيل المثال الصور والنماذج والأشياء والأدوات يمكن استخدامها كوسيلة لتقديم الخبرة والدافع وزيادة استيعاب الطلاب واهتمامهم. وبسبب تركيز الطلاب كثيرًا على الوسائل البصرية المستخدمة، فإنهم لا يهتمون بتطوير التعليم والإنتاج والتقييم.<sup>٤</sup>

<sup>1</sup> Evi Fatimatur Rusydiyah Ali Mudlofir, *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori ke Praktik* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016), 121.

<sup>2</sup> Arief Sadiman, *et.al, Media Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo, 2012), h. 6-7.

<sup>3</sup> Giri Wiarto, *Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani*, (Yogyakarta: Laksitas, 2016), h. 3.

<sup>4</sup> Arief Sadiman, *Media Pendidikan*, h.7.....,

كان في أول تاريخ التعليم، تعدّ الوسائل كأداة يمكن للمدرس استخدامها لشرح المواد التعليمية. الوسائل الأولية المستخدمة هي الوسائل البصرية في شكل الأدوات توفر الخبرات للطلاب ، وهي لتشجيع رغبة التعلم وتسهيل المفاهيم غير الواضحة. مع تطور عصر العولمة والتكنولوجية خاصة التكنولوجية الصوتية في منتصف القرن العشرين، نشأت الوسائل البصرية باستخدام الأدوات الملموسة في محاولة استخدام الوسائل كأداة للتعليم والتعلم.<sup>5</sup>

الوسائل إحدى من العوامل الداعمة في تحقيق عملية التعليم وأهدافها. وهذا ما يتعلق بعملية إتصالية، لأن التعليم عملية إتصالية في نظام واحد، لذلك الوسائل هي عنصر من عناصر نظام التعليم. بدون الوسائل لن تتم عملية التعليم على النحو الأمثل.<sup>6</sup> إن حقيقة الوسائل التعليمية هي وسيلة يستخدمها المعلمون لنقل الرسائل أو المعلومات إلى الطلاب حتى يكون لديهم دافع في أثناء متابعة أنشطة التعليم ويسهل الطلاب في مقابلة الدروس من المعلمون.<sup>7</sup>

الوسائل التعليمية هي أحد المكونات من المصادر التعليمية أو المركبات المادية تتضمن فيها مادة تعليمية في البيئة المدرسية ويمكن أن تحفز الطلاب للتعلم. أحد التعليم الجذاب المستخدم هو الوسائل التعليمية. يمكن تقسيم الوسائل إلى بعدين أو ثلاثة أبعاد، واحدة منها وسائل ثلاثية الأبعاد *pop up book* . الوسائل *pop up book* هي حجم

---

<sup>5</sup> Ali Mudlofir, et.al, *Desain Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), h. 126, 135-136.

<sup>6</sup> Nuur Wakhidah, “Pembuatan Media Pembelajaran Menggambar Flora Dan Fauna SMP Negeri 1 Kalikotes Klaten Berbentuk Pop-Up Book”, *Jurnal Pendidikan Seni Rupa* Vol. 9 No. 2, 2013, h 2.

<sup>7</sup> Almira Amir, “Pembelajaran Matematika SD Dengan Menggunakan Media Manipulatif”, *Jurnal Pembelajaran Matematika* Vol. 6 No. 01, 2014, h. 9.

مثير للاهتمام من فن الورق ولها عناصر الثلاثية الأبعاد عند فتحها، وهيكل ثنائي الأبعاد عند إغلاقها وتستخدم الإيماءات التي يمكن للقارئ أن يشعر بالسعادة.<sup>٨</sup>

الوسائل ثلاثية الأبعاد هي مجموعة من الوسائل بدون الشاشات التي كان عرضها بصريًا ثلاثية الأبعاد. يمكن أن تتخذ مجموعة هذه الوسائل من شكل الكائن الأصلي، حيا كان أو ميتا، ويمكن وجوده تقليديا يمثل الأصل. يمكن إحضار الكائنات الأصلية عند استخدامها كوسائط تعليمية مباشرة إلى الفصل الدراسي. إذا كان الكائن الأصلي حمله صعب إلى الفصل الدراسي، فيمكن للكائن الاصطناعي كوسيلة تعليمية فعالية. كانت وسائل ثلاثية الأبعاد إنتاجها بسهولة بسيطة للاستخدام. في هذه الحالة، يمكن أن يصنعها المعلم بنفسه دون الحاجة إلى امتلاك مهارات خاصة، وأدواتها متاحة بسهولة في البيئة المحيطة.<sup>٩</sup>

إن القراءة باستخدام الوسائل *pop-up book* أنشطة فعالية في جذب الاهتمام ولإزالة الملل عند إجراء أنشطة التعليم. ففي تعليم اللغة العربية بعض المهارات التي يجب أن يمتلكها الطلاب، أو المعروفة باسم أربع المهارات وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>١٠</sup>

إحدى المهارات في تعلم اللغة العربية هي مهارة القراءة، والأمر بالقراءة في القرآن في سورة العلق الآيات ١-٥ هو أول وصية من الله سبحانه وتعالى ليقراها البشر. قبل الكتابة والاستماع، أمر الله النبي محمد بالقراءة.

---

<sup>8</sup> Meilia Safri, et.al, “Pengembangan Media Belajar Pop-Up Book Pada Materi Minyak Bumi”, Jurnal Pendidikan Sains Indonesia, Vol. 05 No. 01, 2017, h. 2.

<sup>9</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2011), h. 29.

<sup>10</sup> Muspika Hendri, “Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif”, Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 3 No. 2, 2017, h. 2.



إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَلَمَّ يَخْلُمُ (٥)<sup>١١</sup>

القراءة هي أنشطة أو عملية للعثور على المعلومات المتنوعة الواردة في الكتابة. في هذه الحالة، فالقراءة تعني عملية التفكير لفهم محتوى القراءة المقروءة. لذلك، القراءة ليست مجرد النظر إلى الحروف التي أصبحت كلمات ومجموعات كلمات وجمل وفقرات وخطابات، بل القراءة هي نشاط لفهم الرموز والعلامات والكتابة ذات المغزى بحيث يمكن قبول الرسالة المنقولة بواسطة القارئ.<sup>١٢</sup> أن حقيقة القراءة نفسها هي عملية أو أنشطة تطبق مجموعة من المهارات في إدارة الأشياء المقروءة.<sup>١٣</sup>

مهارة القراءة هي فهم جميع أنواع القراءة، ويتم تدريب الطلاب على قراءة اللغة الأجنبية بفهم المعنى المباشر دون محاولات متعمدة لترجمة شيء ما في نص القراءة إلى اللغة الأم وعلاقتها بالنطق الصحيح وفهم النص، والنطق المنطوق مهم عند الطلاب للقراءة الجهرية قبل القراءة الصامتة لمساعدة الطلاب على فهم النص جيداً.<sup>١٤</sup> إن استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية قادر على تشجيع الطلاب لتعلم اللغة العربية وزيادة رغبتهم بالقراءة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الوسائل قادرة على جعل الطلاب مفرحين ومتحمسين في التعلم. بناءً على الملاحظات المعقودة في مدرسة الشفاء المتوسطة

<sup>11</sup> Sarah, Susiawati, "Efektifitas Permainan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab", Jurnal Of Arabic Studies, Vol. 3 No. 2, 2018, h. 2.

<sup>12</sup> Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), h. 5.

<sup>13</sup> Tawakkal Saleh, "Pentingnya Membaca Dan Menggunakan Perpustakaan Dalam Mengubah Kehidupan Manusia", Jurnal Jupiter, Vol. 13 No. 1, 2014, h. 3.

<sup>14</sup> Kemas Abdul, Neldi Harianto, "Efektifitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi", Jurnal Titian, Vol. 1 No. 2, 2017, h. 3.

الأهلية كإخراج ساري، من المعروف أن الأنشطة التعليمية لم تستخدم الوسائل التعليمية، المعلم فقط يستخدم الكتب المطبوعة.

من ناحية تقديم القراءة، وتنقسم القراءة إلى أربعة أقسام، وهي القراءة الجهرية، القراءة الصامتة، القراءة السريعة والقراءة الاستمتاعية. في هذا البحث تستخدم الباحثة القراءة الجهرية، لأن الطلاب منخفضون في القراءة . وتهدف القراءة الجهرية إلى جعل الطلاب قادرين على نطق النص نطق صحيح وجيد بالتأكيد على نشاط أعضاء الكلام، هو الشفاه والحلق لإخراج الصوت.

استناداً إلى ملاحظة الباحثة مع معلم اللغة العربية يوم الإثنين ٢٧ يناير ٢٠٢٠ ، يعرف أن الطلاب عدم الرغبة بالذهاب إلى المدرسة وكذلك في إتباع التعليم. يقع هذا الواقع ليس في دروس اللغة العربية فحسب، ولكن في الدروس التي يعتقدون أنها صعبة. و في تعليم اللغة العربية يصعب الطلاب في نطق مادة القراءة الواردة في الكتب، وخاصة الطلاب الذي كانت خلفياتهم من المدارس العامة والعوامل الأبوية التي لا تهتم بطلابهم في عملية التعليم في المدرسة.

الطلاب الذي كانت خلفياتهم من المدرسة الابتدائية لديهم إمكانيات باللغة العربية، لكن العديد منهم كسالى ومن العوامل الأبوية، فهم لا يهتمون بطلابهم في عملية التعليم. وفي الواقع، يحصل الطلاب على الأوقات والفرصة لتعلم اللغة العربية في الفصل لمدة ساعتين في الأسبوع. ويستطيع الطلاب أن يستخدمون هذه الفرصة لتطوير مهاراتهم في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى وجود الأوقات الكافية، فإن معلم اللغة العربية يدفع الطلاب دائماً لتعلم اللغة العربية . ومدرس اللغة العربية هو السيد أحمد سارمين، S.Pd.I لديه كفاءة أكاديمية في استيعاب اللغة العربية وتعلمها. وذلك قادر على تحفيز الطلاب ليكونوا متحمسين في تعلم اللغة العربية.

ففي عملية التعليم في الفصل، استخدم المعلم الوسائل من جهاز الشاشة الواحدة مستخدمة لجميع الفصول الدراسية، ويستخدم وسائل البطاقة، لكن المعلم يواجه الصعوبات أحياناً، والطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة الكلاسيكية والترتبية. يقدم المعلم المواد

الدراسية وأسئلة التدريبات للطلاب، وهم يتكسلون في تعلم أو إعادة قراءة الدروس التي قدمها المعلم في الفصل. وفي الواقع، يسهل الطلاب على قبول الدروس وحفظها. إن المشكلة المواجهة في كفاءة فهم القراءة العربية في مدرسة الشفاء المتوسطة الأهلية كارانج ساري هي أن الطلاب يواجهون صعوبة في قراءة المادة العربية في الكتب المطبوعة على أساس المنهج ٢٠١٣ كما هو في المدارس العامة. وكثير منهم عند قراءة المادة العربية مثل قراءة القرآن.

بالإضافة إلى عوامل الطلاب أنفسهم، فإن عوامل المعلم مؤثرة جدًا في عملية التعليم. ولا يزال تطبيق الطريقة رتيبًا أو تقليديًا من خلال نطق القراءة ثم ترجمتها، واستخدام الوسائل غير كافية. هذا السبب يسبب الطلاب كسالى ومتعبين من ممارسة قراءة اللغة العربية.<sup>١٥</sup>

ولمعرفة مدى استيعاب مهارة الطلاب في القراءة الجهرية، ففي التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢٠، تقوم الباحثة بالتجربة للصف السابع على مادة نصوص القراءة التي قد درسها الطلاب مع مدرس اللغة العربية، وحصلت الباحثة على البيانات من ٢٢ طالبًا. يعتبر أن معيار النجاح بالمدخل النوعي كامل إذا زادت مهارة القراءة إلى النسبة ٧٥٪ من عدد ٢٢ طالبًا من الصف السابع في مدرسة الشفاء المتوسطة الأهلية كارانج ساري، يقال إن الطلاب ناجحون إذا حصلت نتائجهم على معيار الاكتمال الأدنى ٧٠.

### جدول ١

#### بيانات نتيجة الاختبار الأول لمهارة القراءة

البيان	النتيجة	اسماء الطلاب	الرقم
غير ناجح	٤٥	Ahmad Fadhil Al Ghani	١
غير ناجح	٤٠	Azzahra Valencia Putri	٢
غير ناجح	٤٠	David Insani	٣

<sup>15</sup> Ahmad Sarmin, wawancara dengan guru pengampu, MTs Assyifa Karang Sari Jati Agung, 18 Januari 2020.

٤	Dede Aprilian	٤٥	غير ناجح
٥	Dilla Ramadani	٤٠	غير ناجح
٦	Dinda Aulia Ramadhani	٥٠	غير ناجح
٧	Fadil Arial Setiawan	٤٥	غير ناجح
٨	Feby Anggraini	٧٠	ناجح
٩	Ibnu Auffa	٥٥	غير ناجح
١٠	Imelda Maharani	٤٥	غير ناجح
١١	Jeny Widia Resya	٤٠	غير ناجح
١٢	Muhammad Andhika	٤٠	غير ناجح
١٣	Muhammad Dapit	٥٠	غير ناجح
١٤	Muhammad Ubaidillah	٧٥	ناجح
١٥	Muhammad Yasir Al Hafis	٤٥	غير ناجح
١٦	Nadine Agustin	٤٠	غير ناجح
١٧	Nona Amelia	٤٠	غير ناجح
١٨	Nurhasanah	٧٠	ناجح
١٩	Ramudya Irban	٥٠	غير ناجح
٢٠	Real Lita Putri Anjani	٧٠	ناجح
٢١	Rina Supryatna	٤٠	غير ناجح
٢٢	Siti Khatimah	٧٠	ناجح

بناءً على نتائج الاختبار الأول، تظهر أن مهارة القراءة في مدرسة الشفاء المتوسطة الأهلية بكارانج ساري جاتي أغونج هي غير مثالية لأنه من نتائج تقييم مهارة القراءة، الطلاب الناجحون ٥ طلاب من ٢٢ طالبا الذين حصلوا على النتائج أكثر من ٧٠. فهذه الحالات تحتاج إلى الحل الصحيح من معلم اللغة العربية، وهو باستخدام الوسائل التعليمية

*pop-up book*. ظهر تقييم نتائج التعلم في فهم إتقان القراءة في الاختبار الأول من خلال تحصيل المؤشرات الموضحة على البيان التالي :

## جدول ٢

### بيانات نتيجة المؤشرات لمهارة القراءة الجهرية في الاختبار الأول

الرقم	الجواب	المؤشرات	
		غير الناجح	الناجح
١	القراءة الجهرية يمكن أن يسمعها جميع أعضاء الفصل	١٤	٨
٢	القراءة بالطلاقة ولا يمكن إيقافها.	٩	١٣
٣	القراءة بنطق واضح	١٠	١٢
٤	القراءة بالنغمة الصحيحة	١٠	١٢
٥	القراءة حسب علاماتها النقطية والفواصل والتعجب والاستفهام	١٢	١٠
٦	القراءة بموقف جيد	١٧	٥
٧	القراءة بالتعبير	١١	١١
٨	فهم محتوى القراءة	٥	١٧

بناء على المشكلات الموجودة في مدرسة الشفاء المتوسطة الأهلية كارانج ساري ، هناك حاجة إلى ابتكارات جديدة في تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال من خلال إنشاء نصوص القراءة العربية في الوسائل الجذابة حتى يصبح الطلاب مفرحين ومتحمسين في تعلم اللغة العربية. بهذه الوسائل يرجى من كل طالب قادر على قراءة النصوص الملائمة بالمؤشرات التي تحددها هذه الوسائل، ومنها قدرة على ترقية مهارة القراءة ، ويمكن أن يرغب الطلاب بتعلم اللغة العربية.

بالنظر إلى خلفية البحث، هناك مشكلات وهي يتطلب تعليم اللغة العربية جهداً ودافعاً قوياً والحاجة إلى ابتكارات مثيرة للاهتمام. ليس هذا النجاح من دور الوسائل المستخدمة ، ولكنه أيضا يعتمد على الجهود التي يبذلها الطلاب في متابعة وتطوير المعرفة. كانت مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الشفاء المتوسطة الأهلية كارانج ساري هي دافع الطلاب وحماستهم في التعلم. يعتبر الطلاب أن دروس اللغة العربية غير مهمة، وذلك لأن دروس اللغة العربية ليست مادة للاختبار النهائي الوطني وليست من محددات التخرج.. بالإشارة إلى المشكلات المذكورة، ترغب الباحثة بإجراء بحثها تحت الموضوع "استخدام الوسائل التعليمية *Pop-Up Book* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع من مدرسة الشفاء المتوسطة الأهلية بكارانج ساري جاتي أغونج".

#### ب. تركيز البحث

وبناء على خلفية البحث المذكورة، فإن تركيز هذا البحث هو: استخدام الوسائل التعليمية *pop up book* لترقية مهارة القراءة من مدرسة الشفاء المتوسطة الأهلية كارانج ساري جاتي أغونج.

#### ج. مشكلة البحث

نظرا إلى وصف الخلفية السابقة، فيمكن للباحثة أن تكتب المشكلة التالية:

١. كيف عملية تعليم مهارة القراءة الجهرية من خلال استخدام الوسائل التعليمية *pop up book* لدى طلاب الصف السابع من مدرسة الشفاء المتوسطة الأهلية بكارانج ساري جاتي أغونج؟

٢. هل هناك ترقية في مهارة القراءة من خلال استخدام الوسائل التعليمية *pop up book* لدى طلاب الصف السابع من مدرسة الشفاء المتوسطة الأهلية بكارانج ساري جاتي أغونج؟

### د. هدف البحث

هدف هذا البحث هو كالتالي :

١. لمعرفة كيفية عملية تعليم مهارة القراءة الجهرية من خلال استخدام الوسائل التعليمية *pop up book* لدى طلاب الصف السابع من مدرسة الشفاء المتوسطة الأهلية بكارانج ساري جاتي أغونج.
٢. لترقية مهارة القراءة من خلال استخدام الوسائل التعليمية *pop up book* لدى طلاب الصف السابع من مدرسة الشفاء المتوسطة الأهلية بكارانج ساري جاتي أغونج.

### هـ. فوائد البحث

١. فوائد للطلاب
  - أ) ترقية رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية
  - ب) ترقية نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية.
  - ج) ترقية نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.
٢. فوائد للمدرسة
  - أ) أن يقدم هذا البحث مساهمة للمدرسة في مجال الوسائل التعليمية يمكن استخدامها كابتكارات جديدة لتحقيق الأهداف التعليمية.
٣. فوائد للباحثين
  - أ) زيادة نظرة ثاقبة إلى البحث الإجرائي للفصل الدراسي
  - ب) زيادة البصيرة والخبرة التعليمية.
  - ج) زيادة البصيرة والخبرة في كتابة الأوراق العلمية.

## الباب الخامس

### اختتام

#### أ. استنتاجات

واستنادا إلى تحليل البيانات، فيمكن الاستنتاج أن هناك ترقية في مهارة قراءة النصوص بالنتائج التالية :

١. استخدام الوسائل التعليمية *pop-up book* قادر على ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع من مدرسة الشفاء المتوسطة الأهلية كارانج ساري جاتي أغونج. يدل هذا الحال على أن أنشطة تعليم مهارة القراءة لها ترقية من خلال استخدام الوسائل التعليمية *pop-up book*. في قبل الدورة نتائج متوسط لدى الطلاب هي ٥٠،٢٢، في الدورة الأولى زادت النتائج إلى ٦٨،١٨، وكانت ترقية مهارة القراءة هي ٥٤،٥٤%. ثم في الدورة الثانية نتائج متوسط لدى الطلاب هي ٨٥،٤٥ وزادت ترقية مهارة القراءة إلى ٩٠،٩٠%.

٢. هناك ترقية في عملية تعليم اللغة العربية وهي في مهارة القراءة الجهرية، مثل الطلاب الخجولين في البداية وليس لديهم ثقة وأصواتهم صغيرة، فيصبحون شجعانا ولا يخجلون وأصبحت أصواتهم أكبر من الأصوات السابقة باستخدام الوسائل التعليمية *pop-up book* ومع قيام المعلم بتشجيعهم وتحفيزهم ويساعد المعلم في قراءة المواد للطلاب الذين يواجهون الصعوبة حتى تصبح عملية التعليم جيدة. ذلك البيان دليل حسب تقييم مهارة القراءة الجهرية باستخدام المؤشرات في تحقيقه.

#### ب. اقتراحات

بناء على نتائج البحث عن استخدام الوسائل التعليمية *pop-up book* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع من مدرسة الشفاء المتوسطة الأهلية كارانج ساري جاتي أغونج، فيمكن للباحثة أن تقدّم بعض الاقتراحات أو الاعتبارات كالتالي:



## ١. للمدرس

أ. يستطيع أن يستخدم المدرس الوسائل التعليمية *pop-up book* لترقية مهارة القراءة أو المهارات الأخرى.

ب. ينبغي على المدرس تقييم الطريقة والوسائل والإستراتيجية المبتكرة والإبداعية في تعليم اللغة العربية، حتى يشعر الطلاب دائما بالسعادة والحماسة في تعلم.

## ٢. للطلاب

أ. يجب أن يكون لدى الطلاب دوافع عالية في ترقية مهارة القراءة ويساعد أصحابهم الذي يصعبون في قراءة.



- Ali Mudlofir. et.all. 2016. *Desain Pembelajaran Inovatif* (cet 1). Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Almira Amir. 2014. *Pembelajaran Matematika SD Dengan Menggunakan Media Manipulatif*. Jurnal Pembelajaran Matematika. 6(01): 9.
- Aminuddin. 2014. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Al-Munzir. 7(2): 4.
- Ani Widayati. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia. 6(1): 4.
- Annisarti Siregar, Elva Rahmah. 2016. *Model Pop-Up Book Keluarga Untuk Mempercepat Kemampuan Membaca Anak Kelas Rendah Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan Dan Kearsipan. 5(1): 3.
- Arief Sadiman. et.all. 2012. *Media Pendidikan* (cet 16). Jakara: PT RajaGrafindo.
- Arifin Ahmad. 2017. *Penerapan permainan Bahasa (Katarsis) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV A SD Negeri 01 Metro Pusat*. Jurnal Pendidikan Dasar. 9(2): 4.
- Azhar Arsyad. 2013. *Media Pembelajaran* (cet 16). Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Benidiktus Tanujaya, Jeinne Mumu. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas* (cet 1). Yogyakarta: Media Akademi.
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca* (cet 1). Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran* (cet 1). Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.

- Dwi Nurfitri Bella. 2019. *Pengaruh Media Pop-Up Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa TK B*. Jurnal Risenologi KPM UNJ. 4(1): h. 4.
- Diah Rahmawati. *Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Konferensi Nasional Bahasa Arab I : 6.
- Erlina. 2020. *Penerapan Teknik CIRC Di Ruang Kelas*. Bandar Lampung : CV. Anugrah Utama Raharja.
- Erlita Ramadani. 2017. Pengembangan Media Op-Up Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Kelompok B Di TK Al-Husna Kecamatan Patrang Kabupaten Jember. *Skripsi*. Jember. Universitas Jember.
- Giri Wiarto. 2016. *Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: Laksitas.
- Hanun Zulfa. 2017. *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Buku Pop-up Pada Anak Cerebral Palsy Kelas IV SLB G Daya Ananda Kalasan*. Jurnal Widia Ortodidaktika. 6(8): 2.
- Hilmi Sri Amra. 2017. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui Media Pop-Up Book Bagi Anak Tunagrahita Ringan (Classroom Action Research Di Kelas V/C SLB Al-Azhar Bukut Tinggi*.
- Kemas Abdul, Neldi Harianto. 2017. *Efektifitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi*. Jurnal Titian. 1(2): 3.
- Krisna Anggraeni. 2016. *Efektifitas Metode Steinberg dengan Media Big Book Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring*. Jurnal Cakrawala Pendas. 2(1): 7.
- Meilia Safri. et.all. 2017. *Pengembangan Media Belajar Pop-Up Book Pada Materi Minyak Bumi*. Jurnal Pendidikan Sains Indonesia. 05(01): 2.

- Mohammad Mulyadi. 2011. *Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya*. Jurnal Studi Komunikasi dan Media. 15(1): 8.
- Muspika Hendri. 2017. *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif*. Jurnal Kependidikan Islam. 3(2): 2.
- Norma Nila Safitri. *Pengembangan Media Pop-Up Untuk Keterampilan Menulis Narasi Siswa Tunarungu Kelas IV*. Jurnal Pendidikan Luar Biasa. :9.
- Nuur Wakhidah. 2013. *Pembuatan Media Pembelajaran Menggambar Flora Dan Fauna SMP Negeri 1 Kalikotes Klaten Berbentuk Pop-Up Book*. Jurnal Pendidikan Seni Rupa. 9(2): 2.
- Rohmi Lestri. 2019. *Efektifitas Penggunaan Media Buku Pop-Up Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Tunagrahita Ringan Di Sekolah Luar Biasa Widya Mulya Pundong*. Jurnal Pendidikan Luar Biasa. 8(7): 2.
- Samsu Sumadayo. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sarah, Susiawati. 2018. *Efektifitas Permainan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*. Jurnal Of Arabic Studies. 3(2): 2.
- Saur Tampubolon. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Sulastrri. 2016. *Pengembangan Media Pop-Up Book Untuk Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri Bangunharjo Bantul*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. 2(5): 11.
- Sumini. *Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Profesi Guru*. Jurnal : 3.

Siti Fatimah. et.al. 2019. *Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qiraah Bagi Siswa-siswi Kwlasi VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Dari Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang*. Jurnal Islamic Education. 4(6-7): 2.

Tawakkal Saleh. 2014. *Pentingnya Membaca Dan Menggunakan Perpustakaan Dalam Mengubah Kehidupan Manusia*. Jurnal Jupiter. 13(1): 3.

Tisna Umi. 2014. *Pemanfaatan Media Pop-Up Book Berbasis Tematik Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal-Linguistik Anak Usia 4-5 Tahun (Studi Eksperimen Di TK Negeri Pembina Bulu Temanggung)*. Jurnal pendidikan Anak Usia Dini. 3(2): 5.

Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI, 2011) h. 165-165.

Muhammad Ali Alkhuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Sleman Yogyakarta, 2010), 108-111.

Bintang Rosada, Muhammad Afif Amrullah, “*Metode Pembelajaran Qira'ah Perspektif Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kasus Di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta)*”, Jurnal Tarbawi, Vol. 15, No. 1, 2018, h.